

COMPETENCES EVALUEES dans l'Evaluation de l'Apprenti Lecteur GS
Lien avec le livret rose « Lire au CP »

rubriques	N° de l'exercice	compétences	Critères de réussite	Question correspondante du livret rose	Fiche-guide correspondante
1 Aspect sémantique de la langue	1a	Ecouter et comprendre un récit lu oralement	Repérer 1 images intruses Repérer l'image du début et de la fin	L'élève est-il capable de manifester qu'il comprend une « histoire » lue par le maître ?	A1 p19
	1b	Anticiper sur la fin d'un récit Déterminer une catégorie sémantique	Cocher l'image qui correspond à la fin Entourer les images qui correspondent au ramassage du lapin.	L'élève comprend-il un récit adapté à son âge ?	A4 p22
2 Composantes sonores et visuelles de la langue	2a	Prélever des indices graphiques pertinents pour reconnaître un mot de mémoire	Entourer le mot écrit 2 fois dans une liste de 6 mots	L'élève est-il sensible à des similitudes entre des mots ?	B2 p28
	2a bis	Fixer en mémoire à court terme ces indices pour identifier ce mot à nouveau			
	2b	Repérer à l'écoute des syllabes données dans des mots	Entourer 3 / 5 images pour identifier 5 syllabes données	L'élève est-il capable de réaliser diverses manipulations syllabiques ? Manifeste-t-il une « sensibilité phonologique » ?	C1 - C2 p 33 et 34
	2c	Repérer des différences fines entre des graphies ressemblantes	Entourer les graphies identiques au modèle pour chaque ligne.	Fait-il des erreurs dues à une méconnaissance partielle des lettres, à leur mise en ordre ?	E1 à E3 P 41 et 42
	2d	Compter les syllabes d'un mot entendu.	Coder les syllabes par le nombre de ronds correspondant.	L'élève est-il capable de réaliser diverses manipulations syllabiques ?	C1 p 33
3 Vocabulaire technique de l'Apprenti Lecteur	3a	Connaître le langage technique : mot, phrase, syllabe...	Entourer pour chaque ligne l'élément demandé	L'élève comprend-il les consignes de la classe, le vocabulaire technique utilisé à propos des textes ?	A3 p21
	3b	Connaître le nom des lettres	Cocher 4 lettres de l'alphabet parmi 10.		

<p style="text-align: center;">4 Conceptualisation de la langue</p>	<p>(Ce chapitre ne figure pas dans l'évaluation Grande Section, mais sera repris plus tard dans l'évaluation CP).</p>				
<p style="text-align: center;">5 Aspect culturel de l'écrit</p>	5a	Connaître les caractéristiques du livre	Cocher la couverture, le dos , le titre et entourer le héros d'un album.	Reconnaître les caractéristiques du livre	B1 p27
	5-b	Circuler dans une page écrite	Entourer le n° de la page. Cocher le début et la fin du texte	A-t-il des difficultés à se situer dans l'espace de la page ?	A3 p21
	5c	Reconnaître différents supports d'écrit et leur fonction	Numéroter des reproductions réduites de supports dont on donne le nom et la fonction.	Connaît-il les usages de quelques supports de l'écrit ? Fait-il la différence entre les divers supports de lecture ?	A2 P20 A6 p 25
<p>Projet de lecteur Clarté cognitive</p>	<p>Dessin commenté entretien (MEDIAL CP individuel)</p>			L'élève a-t-il une représentation de l'acte de lire ?	A2 p20

EAL GS version 2007