

## Consignes de passation

Selon l'effectif, le niveau d'attention des enfants et le nombre d'adultes présents, vous organiserez la passation en 2 ou 3 séances, de préférence le matin quand les enfants sont le plus attentifs.

Mais attention ! Il ne sert à rien de laisser trop de temps aux élèves qui se dispersent ou se démobilisent alors. Un certain rythme dans l'exécution des consignes maintient un meilleur niveau d'attention.

Pour des facilités d'analyse des résultats, l'ordre des exercices est lié à leur classification par rubrique. Il y a par exemple 2 exercices d'écoute de récit à la suite. Si vous pensez que c'est déséquilibré, vous pouvez tout à fait reporter un exercice à un autre moment de la passation.

### Organisation

- Séparer les tables, demander aux enfants de préparer **un ou deux crayons bien taillés et une pochette de feutres. Avoir soi-même une bonne gomme**. Expliquer que si quelqu'un fait une erreur, il lève le doigt, et l'adulte vient gommer là où il montre.
- On peut aussi prévoir **une feuille de papier blanche qui serve de cache** et permette aux élèves de mieux se focaliser sur la ligne étudiée.
- *Aujourd'hui nous allons travailler sur ce cahier d'exercices. Le travail que vous allez faire doit nous montrer tout ce que vous avez appris à l'école maternelle, à la maison, tout ce que vous savez sur les livres, les mots, les écritures. Je sais bien que vous ne savez pas encore lire comme les grands, mais je crois que vous savez quand même déjà beaucoup de choses.*
- *C'est important de travailler tout seul, en faisant du mieux que vous pouvez, même si ça vous semble parfois un peu difficile. Ce travail va permettre à la maîtresse de bien connaître ce que vous savez, et d'aider ceux qui ont des difficultés ..*
- Faire écrire le prénom dans le premier cadre, noter la date.

**Après l'écriture du prénom, ils ne doivent pas tourner la page.**

## 1. Aspect sémantique de la langue

### 1.a Il neige Petit Lapin

○ Lire le récit suivant deux fois de suite, en soignant la diction et l'expression.  
*Je vais vous lire une petite histoire. Ecoutez-la bien car après je vous poserai des questions. Vous êtes prêts ? Je commence :*

Il neige Petit Lapin

Petit Lapin est derrière sa fenêtre. Il neige, il neige ! Il a neigé toute la nuit. Quel silence ! Dehors tout est blanc. Petit Lapin a froid. Il fait une boule de neige. La boule de neige se met à rouler, rouler et devient énorme. Petit Lapin va faire un lapin de neige avec la grosse boule.

Il prend deux petits cailloux pour faire les yeux, trois brins d'herbe pour la moustache. Pour le nez, il met un morceau de carotte. Bravo Petit Lapin ! Quel beau lapin de neige !

### **Tournez la page**

- Voici des images de Petit Lapin. Il y a 1 image qui ne va pas avec l'histoire. Barrez-la.
- Maintenant, regardez les images qui restent. Cherchez celle qui raconte le début de l'histoire, et écrivez le numéro 1 sur cette image. (modèle du 1 au tableau)
- Enfin cherchez l'image qui raconte la fin de l'histoire, et vous mettez un gros point sur cette image.

### **Attention, ne tournez pas la page !**

#### **1.b : Le jardin de Petit Lapin**

- Je vais vous raconter une deuxième histoire de Petit Lapin. Ecoutez bien, je vous poserai aussi des questions.
- A lire 2 fois aussi.

#### Le jardin de Petit Lapin

Petit Lapin va au jardin. Voilà de belles carottes ! Il en met une dans son panier, il y met aussi des radis. Le gros chou vert est bien trop lourd pour lui, il ne peut pas le cueillir. Petit Lapin aime beaucoup les fraises, il les cueille toutes et il en mange quelques-unes. Qu'il est gourmand !

- « Je vais me régaler, dit Petit Lapin. J'ai mis toutes les bonnes choses du jardin dans mon panier ».

- Tournez la page, regardez les images qui sont en haut de la page.
- Que s'est-il passé à la fin ?
- Cherchez l'image qui raconte la fin de cette histoire, et mettez une petite X sous cette image.
- Vous vous rappelez de ce que Petit Lapin a mis dans son panier ?
- Regardez en bas de la page, entourez les dessins de ce qu'il a mis dans son panier.

\*\*\*\*\*

## **2. Composantes sonores et visuelles de la langue**

### **2.a : Mémorisation d'un mot.**

- Montrer le mot LAPIN (voir annexes)
- Regardez bien ce mot. C'est le mot LAPIN. Regardez-le bien, après il sera caché. Il faudra se rappeler de ce mot. Il faudra le garder en mémoire.
- Cacher l'étiquette.
- Maintenant, tournez la page.
- Le mot LAPIN est écrit 2 fois. Entourez les 2 mots LAPIN.

### **Tournez la page.**

## **2.b : Conscience phonique**

**Pré-test :** Afficher la feuille agrandie. Demander aux élèves de chercher 3 images de mots où on entend la syllabe TU. Faire entourer les images.

- *Regardez la 1<sup>ère</sup> ligne d'images. Vous allez chercher 3 images, 3 mots où vous entendez **TA**. Il y a un tapis, une tartine, un bateau, une tasse et un parachute. Entourez 3 images où vous entendez **TA**.*
- *Regardez la 2e ligne d'images. Vous allez chercher 3 images, 3 mots où vous entendez **RO**. Il y a un robot, une raquette, un robinet, une locomotive et un taureau. Entourez 3 images où vous entendez **RO**.*
- *Regardez la 3e ligne d'images. Vous allez chercher 3 images, 3 mots où vous entendez **PI**. Il y a un pirate, une piscine, un biberon, un tigre et une pipe. Entourez 3 images où vous entendez **PI**.*
- *Regardez la 4e ligne d'images. Vous allez chercher 3 images, 3 mots où vous entendez **TO**. Il y a un bateau, un cheval, un château, un cadeau et un gâteau. Entourez 3 images où vous entendez **TO**.*
- *Regardez la 5<sup>e</sup> ligne d'images. Vous allez chercher 3 images, 3 mots où vous entendez **ETTE**. Il y a une assiette, une allumette, une cuillère, une fourchette et une guêpe. Entourez 3 images où vous entendez **ETTE**.*

**Tournez la page.**

## **2.a bis : LAPIN**

- *Vous vous souvenez, je vous avais demandé de vous rappeler du mot LAPIN.*
- *Ne pas remonter l'étiquette.*
- *Voici une 2<sup>e</sup> liste de mots, entourez le mot LAPIN, il y est aussi 2 fois.*

## **2.c : discrimination visuelle**

- *Dans chaque cadre vous avez un modèle qui est au début de la ligne et qui est dans la grande case.*
- *Vous devez entourer tous les groupes de lettres qui sont tout à fait pareils au modèle.*
- *Proposer un service de gommage.*
- *Vérifier que les enfants traitent bien l'ensemble des items.*

**Ne tournez pas la page.**

## 2.d : compter les syllabes

- *Maintenant, vous allez écouter un mot et chercher combien de syllabes il contient. Un enfant viendra au tableau pour dessiner un rond pour chaque syllabe. Ecoutez : **pantalon**.*
- *Puis, refaire pour **clou** et pour **bateau**.*
- *Tournez la page.*
- *Vous allez faire le même travail pour les mots de ces images. On commence : 1<sup>ère</sup> image : **lavabo**, 2<sup>e</sup> image : **chat**, 3<sup>e</sup> : **souris**, 4<sup>e</sup> : **aspirateur***

## 3. Vocabulaire technique de l'apprenti lecteur

### 3.a : connaître le lexique technique :

- *Mettez votre doigt sur l'avion. Regardez bien tout ce qui est écrit sur cette ligne... Entourez **le chiffre**.*
- *Le canard : Cette fois, entourez **la lettre**.*
- *La tortue : **le point d'interrogation***
- *La maison : **le mot***
- *Le ballon : **le 1<sup>er</sup> mot***
- *Le lapin : **la lettre***
- *Le cheval : **la phrase qui est bien écrite**.*
- *Les fleurs : **entourez le dernier mot de la phrase**.*

### **Tournez la page**

### 3.b : l'alphabet

- *Tournez votre cahier.*
- *Regardez la 1<sup>ère</sup> ligne de lettres ; vous allez les entourer en suivant la consigne :*
- *Cherchez le **A** et entourez-le en rouge.(modèle au tableau)*
- *Cherchez le **E** et entourez-le en vert.*
- *Cherchez le **U** et entourez-le en bleu.*
- *Cherchez le **L** et entourez-le en jaune.*
  
- *Regardez la 2<sup>e</sup> ligne de lettres*
- *Cherchez le **a** et entourez-le en rouge.(modèle au tableau)*
- *Cherchez le **e** et entourez-le en vert.*
- *Cherchez le **u** et entourez-le en bleu.*
- *Cherchez le **l** et entourez-le en jaune.*

### **Tournez la page.**

## 4. Conceptualisation de la langue

(Ce chapitre ne figure pas dans l'évaluation Grande Section, mais sera repris plus tard dans l'évaluation CP).

## 5. Aspect culturel de l'écrit

### 5-a : caractéristiques du livre

- Sur cette page, vous avez 4 images qui représentent 4 pages du livre « *Timothé va à l'école* ». Elles sont en désordre. Prenez votre feutre rouge. Cherchez la page de couverture. Quand vous l'avez trouvée, faites une X rouge sous l'image.
- Maintenant, prenez le feutre vert. Cherchez la page qui fait le dos du livre. Quand vous l'avez trouvée, faites une X verte sous l'image.
- Maintenant, prenez le feutre bleu. Entourez le titre de l'histoire.
- Avec le feutre rouge, entourez le dessin du héros de cette histoire (c'est le personnage principal de l'histoire) Si des enfants signalent qu'il y est plusieurs fois, dites qu'ils peuvent alors entourer plusieurs fois.

**Tournez la page.**

### 5.b : circuler dans une page

- Cette fois-ci, on a photocopié une page dans un album.
- Entourez le numéro de la page.
- Mettez une X où on doit commencer la lecture.
- Faites un point sous le dernier mot, quand on a tout fini de lire.

**Tournez la page.**

### 5.c : types d'écrits

- Sur ces 2 feuilles, on a photocopié en petit plusieurs sortes de livres. Dans les carrés qui sont accrochés, (montrer) je vais vous demander de faire des points de couleur.
- « **Emilie cherche la date dans le calendrier.** » Cherchez le calendrier et faites un point rouge dans le carré du calendrier.
- « **Papa lit des informations dans son journal.** » Cherchez le journal et faites un point jaune dans le carré du journal .
- « **Nicolas a écrit à sa mamie** ». Cherchez la lettre et faites un point orange .
- « **La maîtresse a lu un album à la classe .** » Cherchez un album et faites un point vert dans le carré de l'album.
- « **Thomas prends un album pour lire une histoire à sa petite sœur.** » Cherchez un autre album et faites un point vert dans le carré de l'album .
- « **Les enfants ont fait de la cuisine avec la maîtresse.** » Cherchez une recette et faites un point bleu dans le carré de la recette.
- « **Maman lit une recette pour faire à manger.** » Cherchez une autre recette et faites un point bleu dans le carré de la recette

**Fermez votre cahier.**